|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата  Б1.В.02.05 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | проектный, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пс.н., доцент Таротенко О.А.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере |

|  |
| --- |
| образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.02.05 «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 1.1 знать технологии проектирования образовательных программ и систем |
| ИПК 1.2 знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| ИПК 1.4 уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, программу личностного и профессионального развития |
| ИПК 1.5 владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 5.1 знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы |
| ИПК 5.2 знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности |
| ИПК 5.3 знать основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ИПК 5.4 уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся |
| ИПК 5.5 уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная и т.п.) |
| ИПК 5.6 владеть разработками программы учебных дисциплин, программ развития образовательной организации, планировать, проводить, анализировать эффективность учебных занятий, формировать мотивацию к обучению |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина Б1.В.02.05 «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развития" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Введение в профессию  Общая психология  Этика профессиональной деятельности педагога | Производственная практика: вожатская практика  Психолого-педагогическая практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | ПК-1, ПК-5 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 18 | |
| *Лекций* | | | | 8 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 16 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 7 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Лекция 1. Исторический аспект изучения лиц с нарушениями ОДА. Клиническая и психолого- педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функции ОДА | | Лек | 7 | | 2 |
| Лекция 2. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного | | Лек | 7 | | 2 |
| Лекция 3. Характеристика психического развития раннего возраста с ДЦП | | Лек | 7 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекция 4. Особенности сенсорного и речевого развития дошкольников с ДЦП. | Лек | 7 | 2 |
| Лекция 5.Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП | Лек | 7 | 0 |
| Лекция 6.Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) Готовность к школьному обучению | Лек | 7 | 0 |
| Лекция 7.Психокоррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями функции ОДА | Лек | 7 | 0 |
|  | СР | 7 | 16 |
| Тема № 1. . Исторический аспект изучения лиц с нарушениями ОДА. Клиническая и психолого- педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функции ОДА | Сем | 7 | 2 |
| Тема № 2 Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста | Сем | 7 | 2 |
| Тема №3.Характеристика психического развития раннего возраста с ДЦП | Сем | 7 | 2 |
| Тема №4. Особенности сенсорного и речевого развития дошкольников с ДЦП | Сем | 7 | 2 |
| Тема №5. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП | Сем | 7 | 0 |
| Тема №6. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) Готовность к школьному обучению | Сем | 7 | 2 |
| Тема №7. Психокоррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями функции ОДА | Сем | 7 | 0 |
|  | Эк | 7 | 36 |
|  | Конс | 7 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по | | | |

|  |
| --- |
| образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Лекция 1. Исторический аспект изучения лиц с нарушениями ОДА. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функции ОДА** |
| Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями ОДА в России и за рубежом. Институт Г.И.Турнера. Определения типов нарушения ОДА. Подходы к оказанию помощи лицам с нарушениями ОДА. Распространенность ДЦП в современных условиях. Определение понятия ДЦП, основные клинически симптомы. Вторичные нарушения. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие детей дошкольного возраста. Этиология и патогенез ДЦП: пренатальные, перинатальные, постнатальные факторы. Структурные изменения мозга у детей с ДЦП. Клинические формы ДЦП. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз. Дети с ДЦП. Психолого- |

|  |
| --- |
| педагогическое изучение детей с ДЦП |
| **Лекция 2. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного** |
| Дефицитарность моторной сферы. Развитие произвольных движений. Патогенез нарушения познавательных процессов при ДЦП. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Паралич и парез. Нарушение мышечного тонуса. Повышение сухожильных и периостальных дефектов. Синкенезии. Недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов. Несформированностьрекций равновесия и координации движений. Кинестезии. Насильственные движения. Защитные рефлексы. Патологические рефлексы. Позотонические рефлексы.  Периоды течения ДЦП. Степени тяжести двигательного дефекта. Физические и моторыне особенности. Работоспособность. Уровень психического развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Уровень развития интеллекта. Уровень развития речи |
| **Лекция 3. Характеристика психического развития раннего возраста с ДЦП** |
| Раняя диагностика ДЦП. Психодиагностика в системе реабилитации детей с ДЦП. Принципы диагностики. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка с ДЦП. Особенности психологического обследования детей с ДЦП. Психодиагностика двигательных функций детей с ДЦП.  Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.  Теоретические основы нейропсихологического исследования.  Нейропсихологическое исследование познавательных процессов.  Нейропсихологическое исследование при спастической диплегии, гемипаретической форме ДЦП, гиперкинетической форме ДЦП, сравнительный анализ.  Особенности психического развития в первый месяц жизни ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психическоеразвтие ребенка с месяца до 1 года с нарушениями опорно-двигательнго аппарата: поза и мышечный тонус, тонические шейные и лабиринтные рефлексы, безусловные рефлексы, голосовые реакции, эмоциональные и психические реакции.  Особенности психического развития с года до трех лет детей с ДЦП: познавательное, эмоциональное, волевое развитие. |
| **Лекция 4. Особенности сенсорного и речевого развития дошкольников с ДЦП.** |
| Двигательные нарушения. Рефлексы. Условно-рефлекторные реакции. Реакции равновесия. Стояние и ходьба. Патология органов опоры и движения.  Специфика двигательного развития дошкольника с ДЦП.  Деформации в области нижних конечностей. Деформации в области верхних конечностей. Деформации в области туловища  Сенсорное развитие дошкольников с ДЦП. Трудности восприятия. Особенности осязательного и зрительного восприятия. Нарушения тактильной чувствительности. Недостаточность стереогенеза. Нарушения видов слухового восприятия. Фонематическое восприятие. Нарушение зрительного восприятия.  Нарушения зрительно-моторной координации. Особенности нарушения зрительно- моторных координации. Их связь с освоением самообслуживания, письменной речи, трудовой и учебной деятельности.  Нарушения пространственного анализа и синтеза. Выраженность пространственных нарушений, их виды. Особенности ориентировки в пространстве. Проявления нарушения ориентировок в пространстве в разных видах деятельности.  Классификация речевых нарушений у детей с ДЦП. Речевые нарушения у детей с ДЦП в раннем возрасте. Нарушения формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов. Характеристика речевых расстройств. Дизартрия при различных формах ДЦП. Алалии при ДЦП. Нарушения письменной речи. |
| **Лекция 5.Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП** |
| Механизмы патологического формирования личности. Классификация нарушений. Психопатологические варианты развития личности при ДЦП: невротическом церебрастеническом вариантах, органическом инфантилизме. Формирование личности |

|  |
| --- |
| при осложненных формах ДЦП.  Нарушения коммуникативных функций, их типы. Нарушения «Я» концепции. Кризисные периоды формирования самосознания. Нарушения эмоционально-волевой сферы |
| **Лекция 6.Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) Готовность к школьному обучению** |
| Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Предметная деятельность дошкольников с ДЦП. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с ДЦП.  Трудовая деятельность дошкольников с ДЦП. Самообслуживание дошкольников с ДЦП.  Практическое занятие: Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП  Готовность к школьномуобчению. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению в школе детей с ДЦП. Диагностический (подготовительный) класс. Специальное (коррекционное) обучение. Интегрированное обучение |
| **Лекция 7.Психокоррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями функции ОДА** |
| Взаимосвязь медицинской, психологической и педагогической коррекции. Принципы психокоррекции нарушений при ДЦП. Коррекция поведенческих эмоциональных нарушений, нарушений интеллекта и речи. Пути реабилитации детей с ДЦП. Организация психологического сопровождения ребенка с ДЦП в детском саду и школе. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема № 1. . Исторический аспект изучения лиц с нарушениями ОДА. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функции ОДА** |
| 1.Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями ОДА в России и за рубежом.  2.Определение типов нарушений ОДА.  3.Вклад института ортопедии им. Т.И.Турнера в лечение и реабилитацию больных с нарушениями ОДА.  4.Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.  5.Морфология мозга при ДЦП.  6. Симптомы и синдромы детских церебральных параличей.  7.Психосоматическая концепция и детский церебральный паралич.  8.Этиология и патогенез при ДЦП.  9.Общие особенности психического развития детей с ДЦП. |
| **Тема № 2 Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста** |
| План  1.Симптомы и синдромы при ДЦП.  2.Нарушения произвольной активности.  3.Особенности работоспособности детей с ДЦП.  4.Общие и специфические закономерности психического развития детей с ДЦП.  5.Нейрогенетический подход к сформированности двигательного дефекта при церебральном параличе.  6.Развитие произвольных движений.  7.Нарушения мышечного тонуса.  8.Нарушения формирования и развития рефлексов.  9.Насильственные движения. |
| **Тема №3.Характеристика психического развития раннего возраста с ДЦП** |
| План  1.Познавательное развитие ребенка первого года жизни с нарушениями опорно- |

|  |
| --- |
| двигательного аппарата.  2.Личностное развитие ребенка первого года жизни с нарушениями ОДА.  3.Познавательное развитие ребенка раннего возраста с ДЦП.  4.Личностное развитие ребенка раннего возраста с ДЦП. |
| **Тема №4. Особенности сенсорного и речевого развития дошкольников с ДЦП** |
| План  1.Развитие и формирование рефлексов при ДЦП.  2.Реакции равновесия.  3.Патологии органов опоры и движения  4.Речевые нарушения и их особенности у детей с ДЦП.  5.Нарушения формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов.  6.Особенности сенсорного развития дошкольников с ДЦП.  7.Нарушения сенсорного развития у дошкольников с ДЦП.  8.Нарушения зрительно-моторной координации |
| **Тема №5. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП** |
| План  1.Причины нарушениями развития личности при ДЦП.  2.Нарушения формирования и развития эмоционально-волевой сферы при ДЦП.  3.Нарушения самосознания и самооценки при ДЦП.  4.Нарушения общения при ДЦП (причины, варианты, патогенез).  5.Особенности психопатологических проявлений при ДЦП. |
| **Тема №6. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) Готовность к школьному обучению** |
| План  1.Особенности игровой деятельности дошкольников с ДЦП.  2.Особенности трудовой деятельности дошкольников с ДЦП.  3.Особенности изобразительной деятельности дошкольников с ДЦП  4.Готовность к обучению в школе дошкольников с ДЦП.  5.Психологическая диагностика готовности к школьному обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  6.Диагностический класс для дошкольников с ДЦП.  4.Стандарты образования в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| **Тема №7. Психокоррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями функции ОДА** |
| План  1.Медицинская коррекция при ДЦП.  2.Принципы психокррекционной работы при ДЦП.  3.Психологическая коррекция познавательных процессов при ДЦП.  4.Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.  5.Коррекция нарушений речи.  6.Принципы коррекционной реабилитации.  7.Построение коррекционно-развивающей программы при нарушениях опорно- двигательного аппарата. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» / Таротенко О.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Олигофренопедагогика / Гугкаева И. Т.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 134 с. - ISBN: 978-5-00081-140-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html> | |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-12039-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/446758> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN: 978-5-4263-0575-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> | |
| 2. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с . - ISBN: 978-5-534-06780-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/454295> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru> | |

|  |
| --- |
| Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме |

|  |
| --- |
| того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; |

|  |
| --- |
| • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных |

|  |
| --- |
| консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |